

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Балахна
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История. является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1- ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины формируются ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1- ЛР15 | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ЛР 2 |

| | |
|---|-------|
| приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и | ЛР 14 |

| | |
|--|--------------|
| сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Практические работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторных самостоятельных работ | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | 31 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1-ЛР15 |
| | Внутренняя политика СССР в 80-е гг, прежде всего, в условиях перестройки. Экономические реформы Горбачева. Политика ускорения социально-экономического развития страны. Радикальная экономическая реформа. Планы и программы перехода к рынку. Политические реформы Горбачева. Основные направления политического курса. Политика гласности. Культурное развитие СССР в условиях перестройки. Внешняя политика СССР: от конфронтации к «новому политическому мышлению». | | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа № 1.</i> «Перестройка в СССР и ее результаты». Закрепить знания о содержании основных событий в СССР в период 1985-1987гг. , совершенствовать умения анализировать экономическую или политическую ситуацию, составлять кластер на заданную тему, заполнять таблицу, писать эссе | 4 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1-ЛР15 |
| | Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. «Бархатные революции». Усиление сепаратизма и попытки удержать распад СССР. Референдум о сохранении СССР и разработка нового союзного договора. ГКЧП. События августа 1991г. «Беловежское соглашение» и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР: дискуссии в современном обществе | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| гг. | <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа №2</i> «Современная Россия» Подготовить презентацию по любой из проблем, связанных с историей современной России, выделив и проанализировав главные аспекты выбранной темы. Практическая работа №1 «Распад СССР и создание СНГ» Закрепить вопрос об основных причинах распада СССР, основных событиях, предшествующих ему, а так же умение анализировать данные мониторинга и события, аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> | 8 | |
| Раздел 2. | Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. | 40 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов. РФ в планах международных организаций. Конкуренция и сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> | 4 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1-ЛР15</p> |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия», реформы Гайдара. Политическое развитие России в 90-е гг. Проблемы российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №2 «Территориальные изменения в современной России» Получить представление о современном составе РФ, оценить события, произошедшие в результате изменений на Украине в 2014 году.</p> | 8 2 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Процессы глобализации и Россия. Россия и единое международное пространство. Ведущие страны мира: особенности развития.</p> | 6 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1-ЛР15</p> |
| Тема 2.4. Россия на современном этапе. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный этап развития РФ. Политическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Экономическое развитие РФ. Социальное развитие РФ. Развитие культуры в РФ. Перспективы развития РФ на современном этапе. Международные отношения на современном этапе: опасности и перспективы развития.</p> | 14 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Практическая работа № 3. Международные отношения в конце 20-начале 21 вв. Познакомиться с основными событиями «холодной войны» в обозначенный в теме период. Выяснить, как изменились отношения на международной арене в связи с окончанием «холодной войны». | 5 | |
| | Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 | |
| | <i>Всего</i> | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Учебная дисциплина реализуется в кабинете истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — М.: Академия, 2013.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.
3. Данилов Д.Д. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / Д.Д. Данилов В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2016.
4. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М.: Просвещение, 2013.
5. История России XX – начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Л.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.
7. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С. История России (1914-2015 годы) : учебник для СПО / под ред. М. В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2016.
8. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Панов В.Н., Панова Л.Н., Матвеева А.М. История России XX - начала XXI века. Учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2016.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Н.Г. История (Россия и мир в XX — начале XXI века) 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Артемьева И.В., Трошкина Т.Н., Хрешкова В.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. - М.: НИУ ВШЭ, 2012.
3. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
4. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

5. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2009г.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
7. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
8. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
9. История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.
10. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
12. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.
13. Подвинцев О.Б. политические процессы в постсоветском пространстве. Курс лекций. – Пермь: ПГУ, 2007.
14. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
15. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.: кн. Для учителя / А.В. Филиппов. – М.: Просвещение, 2007.
16. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
17. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://nashol.com/tag/petrovich/> - Литература по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.
8. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
10. <http://multiring.ru/lesson/list/1161/0/istoriya-rossii--v-xx-xxi-vekah> - Материалы по истории России XX – XXI вв.
11. <http://coollib.com/b/181677> - Милов Л.В История России XX - начала XXI века.
12. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1329-istoriya-rossii-11-klass-shestakov-profilnyj> – Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века.
13. <http://nashol.com/201008082980/istoriya-rossii-1945-2008-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-utkin-a-i-alekseev-s-v-2008.html> - Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России, 1945 — 2008 гг.
14. <http://nashol.com/201008133058/novejshaya-istoriya-rossii-1945-2006-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-2007.html> - Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения) | Формируемые лр, общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <p>ОК 1-4,10 ЛР 1- ЛР 15</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания работе с информацией, документами, литературой; • подготовка презентаций, сообщений, эссе; • тестовые проверочные работы; • устный дифференцированный зачет. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; • четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; • работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |